

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля

Принято решением МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2022
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора
по УВР Корнилова О.А.

Принято решением
педагогического совета
школы
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено
Приказом директора
№ 01-10-06 от 01.09.2022г.
О.Н.Сидорова



Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
« Удивительный мир слов »
2 Г класс

Шумилова Т.А.
учитель начальных классов,
высшая категория

2022 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; программы «Удивительный мир слов», Л.В.Петленко, В.Ю.Романова; сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф.

II. Результаты освоения учебного предмета

2.1 Планируемые результаты изучения курса во 2 классе:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2.2 База контрольно-измерительных материалов

№	Тема работы	Дата
1.	КВН «Что по русскому мы знаем, без ошибок применяем!»	Декабрь
2.	Интеллектуальная игра "Хочу все знать"	Май

КВН во 2 классе «Что по русскому мы знаем, без ошибок применяем!»

Конкурсная программа

1. Приветствие команд.

I команда - «Поиск».

Девиз:

«Все разведать, все узнать,
Легких тропок не искать!»

II команда - «Искорка».

Девиз:

«Гореть самим, зажечь других,
Быть впереди и точка».

Приветствие болельщиков:

«Ваши мало каши ели, чтобы наших одолеть».

«Кто не горит, тот небо коптит».

2. Приветствие жюри.

(Выносится поднос, на нем игла и стакан воды.)

«Пусть глаз ваш будет остр, как эта игла,

А совесть чиста, как эта вода».

3. Вступительное слово ведущего.

- Кто не знает Винни-Пуха - медвежонка, который сочиняет забавные шумелки, пыхтелки, ворчалки?

Пожалуй, таких не найдется. Но было время, когда у нас в стране никто с ним не был знаком. Правда, это было очень давно — целых 30 лет назад! Винни-Пух и Все-Все-Все его друзья жили тогда в Англии, в Зачарованном лесу и умели говорить только по-английски.

Но все они оказались хорошими учениками Б. Заходера. Вскоре Винни-Пух стал совсем-совсем русским медвежонком. Одно время он даже по радио учил ребят русскому языку. Вот почему я решила пригласить его. (Под звуки веселой музыки вбегает Винни-Пух.)

Винни-Пух. Вести КВН буду я!

I. Конкурс - Разминка «Назови одним словом».

(Задания зачитываются поочередно каждой команде.)

Храбрый человек... (храбрец);

Болтливый человек... (болтун);

Ленивый человек... (лентяй);

Мудрый человек... (мудрец);

Богатый человек... (богач);

Грубый человек... (грубиян);

Сильный человек... (силач);

Веселый человек... (весельчак).

II. Конкурс «Ответь на 5».

(От каждой команды выступают по 3 человека.)

1. Прочти правильно, что здесь написано:

Портфель, случай, статуя, магазин, красивее, звонит, километр.

Алфавит, средства, столяр, библиотека, баловать, повторим, шофер.

2. Вставь пропущенные буквы там, где это нужно.

Чудес..ный, мес..тность, гла..кий, но..ки, по..дписать, об..ъявление, тр..пинка, к..ртофель.

Прекрас..ный, трос..ник, сколь..кий, ло..ки, о..дать, под..езд, сн..жинка, м. .рковь.

3. Сосчитай, сколько звуков и сколько букв в словах:

Юла- ...

Коньки — ...

Солнце - ...

Ёж - ...

Деньги - ...

Сердце - ...

III Конкурс «Кто больше найдет».

Из букв слова *транспорт* составьте как можно больше новых слов. Побеждает тот, кто назовет последнее слово.

(Спорт, торт, рот, и ос, спор, трос, сорт, порт, сор, рост, тост, пост, наст, ор, тон, нота, тропа...)

IV. Конкурс стихоплетов.

(Выступает один человек от команды.)

Солнце ... оконце,

Привет ... кабинет.

V. Конкурс «Колодец, дай воды напиться».

(Выступает один человек от команды.)

Колодец позволит воды напиться тому, кто выполнит задание: «Четвертое лишнее».

Воды, водитель, подводный, водянистый.

Водить, наводнение, паводок, подводный.

VI. Конкурс «Кто в лесу живет?».

1. Поочередно вспомните и назовите сказки, где есть действующее лицо медведь.

2. Кто что делает? (Вывешивается листок с изображением белки.) За две минуты вы должны подобрать и записать как можно больше слов и словосочетаний, обозначающих действие этого животного.

VII. Конкурс капитанов.

I. По названным частям составьте слово:

Его корень в слове *лесной*, приставка в слове *перелет*, суффикс в слове *грибок*, окончание в слове *волк*. (Перелесок.)

Его корень в слове *дороженька*, приставка в слове *попрыгать*, суффикс в слове *лесник*, окончание в слове *заяц*. (Подорожник.)

2. Из двух частей составьте народные приметы.

1) Синица пищит... ... к долгой весне;

2) Дым столбом... ... зиму вещает;

3) Длинные сосульки... ... к морозу;

4) Ласточка низко летает... ... к грозе;

5) Шумит хвойный лес... ... дождь предвещает;

6) Муравьи прячутся в гнезда.....ожидай оттепель.

(Пока капитаны готовятся, члены команд отвечают на хитрые вопросы.)

1) Как из маленького *хвостика* сделать большой?

(*Убрать «ик» - хвост.*)

2) Можно ли превратить *рыбу* в человека?

(Добавить «к» - рыбак.)

(Проводится диктант-загадка: на листе бумаги записывают слова. Ведущий читает, команды записывают и сдают в жюри.)

VIII. Конкурс «Домашнее задание».

(Члены одной команды загадывают загадки соперникам о лесе и его обитателях.)

1. Какое животное обладает самым громким голосом? (Крокодил.)

2. Какая самая высокая трава на земле? (Бамбук.)

3. Где у кузнечика ухо? (На ноге.)

4. Какие ноги у жирафа длинные - передние или задние?

(Одинаковые.)

IX. Подведение итогов.

Интеллектуальная игра «Хочу все знать!» Цели:

Ход мероприятия:

(звучит музыка)

Друзья! На праздник наш веселый

Вы все сегодня к нам пришли!

Мы ожидали этой встречи

И постарались, как могли!

Интересные задания

Нам помогут отдохнуть.

Всем желаем мы удачи!

Итак! В бой и в добрый путь!

- Сегодня мы проводим интеллектуальную игру «Хочу все знать!» по русскому языку.

Язык, на котором мы с вами говорим очень красив и богат. И сегодня мы докажем, что он интересный, увлекательный и занимательный! Вас ждут вопросы, стихи, загадки, ребусы.

- Оценивать наши конкурсы будет справедливое жюри.

За каждый конкурс команды будут получать баллы, в конце игры жюри подсчитает количество баллов, и мы узнаем, какая команда выиграет.

1 конкурс «Моя команда»

- А теперь, команды, просим представиться и поприветствовать друг друга.

1 команда

5 команда

«Радуга»

«Шпаргалка»

Мы как радуги цвета

Неразлучны никогда!

2 команда

А чтобы работать командой, нужно знать некоторые правила:

«Поиск»

Работать дружно, все вместе;

Все разведать, все узнать,

Уметь выслушать своего товарища;

Легких тропок не искать!

Не обижать товарища, если он сделал ошибку;

3 команда

Не смеяться над командой, которая проигрывает;

«Горячие сердца»

Мы дружные ребята,

Не злиться, если ваша команда проиграл.

Надежные друзья!

Скучать вам не позволят

- Итак, начнем!

Горячие сердца!

4 команда

-Посмотрите-ка, ребятки

« Слово»

Здесь слова играют в прятки!

К бою честному готовы

Все слова скорей найдите

Ребята из команды СЛОВО!

Что в них спрятано - прочтите!

2 конкурс «Найди слово»

Например, в слове ЩЕЛЬ – спряталось слово ЕЛЬ

- 1 команда ЗУБР - ЗУБ
- 2 команда УТОЧКА-ТОЧКА
- 3 команда КОСА-ОСА
- 4 команда СТОЛЬ-СТОЛ
- 5 команда КОЧКИ – ОЧКИ

3 конкурс «Буквы заблудились»

- Внимательно прочитайте строчки и подумайте, какой буквы не хватает в одном слове?

Мы пришли на огород
Смотрим: ?епка там растет.
Нарушая тишину,
Воют ?олки на луну.
? ышка любит грызть зерно
Очень вкусное оно.
Утром бабушка к ?убашке
Пришивала мне кармашки.
Гном был тихий, молчаливый
?олпачок носил красивый.

- Молодцы! Вы справились с заданием!

Приготовьтесь к следующему испытанию!

4 конкурс «Будь внимателен!»

Отгадайте загадку:

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Вы, узнали? (Колобок)

- Из слова КОЛОБОК составьте маленькие слова.

(команды составляют свои слова)

- Давайте проверим ваши слова (проверяем каждую команду).

5 конкурс «Наоборот»

- Кто скажет, что такое антонимы?

Антонимы — это слова, противоположные друг другу по значению.

Тебе скажу я — «далеко»,

А ты ответишь — «близко».

Тебе скажу я — «высоко»,

А ты ответишь — «низко».

- А теперь каждая команда должна подобрать антоним.

1. Я антоним к слову ЛЕТО

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я (ЗИМА)

2. Далеко мой стук

Слышится вокруг.

Червякам я ВРАГ,

А деревьям – (ДРУГ).

3. Любопытный карапуз
Изучал продуктов вкус,
Но из всех запомнил только
Сладкий торт и перец (**горький**)
4. Вася птичкам сыплет крошки.
Жору все боятся кошки –
Он гоняет их метлой.
Вася – **добрый**, Жора – (**злой!**)
5. Я — антоним слову «смех».
Не от счастья и утех,
А бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обид и неудач.
Догадались? Это ... (**плач**).

6 конкурс «Капитаны»

- А теперь конкурс для капитанов. В нем вы покажете свою грамотность. Капитанам команд нудно записать предложение, верно используя заглавные и строчные буквы.

(К/к)оля (А/а)рбузов купил пять (А/а)рбузов.

- А пока капитаны выполняют задание, к нам в гости зашла Бабушка-Загадушка. Как вы думаете, что она принесла? (загадки).

Эти загадки для болельщиков. Болельщикам каждой команды она загадает загадки.

Правильные ответы принесут дополнительный балл своей команде.

1. Черные, кривые, от рожденья все немые.

Станут в ряд - сейчас заговорят.

(буквы)

2. У сосны и елки

Листики - иголки.

А на каких листочках

Растут слова и строчки?

(на тетрадных)

3. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(книга)

4. Умный Ивашка,

красная рубашка,

Где пройдет-коснется,

там след остается.

(карандаш)

5. По черному белым

Пишут то и дело.

Потрут тряпицей -

Чиста страница.

(Школьная доск

- Как назвать эти предметы одним словом? (школьные принадлежности).

А сейчас проведем небольшую физминутку «Две сестрицы, две руки»

- Итак, работу капитанов проверит жюри.

7 конкурс «Эрудит»

Уверенный в себе, хоть неумейка,

И от природы он большой зазнайка,

А ну-ка угадать его сумеи-ка,

Известен всем под именем ...

Незнайка

- Незнайка написал нам письмо. Давайте его прочитаем:

Миня завут низнайка. я хажу вишколу. В маем парфеле есть корондашы, титради, книги и ручьки. яочен люблю учиться.

- Ребята, что-то здесь не так? Ваше задание исправить эти ошибки. А жюри проверит.

(команды выполняют задание)

- А пока команды выполняют задание, мы поиграем с болельщиками и узнаем. Как хорошо они умеют писать.

- По одному из болельщиков от команд выйдите к доске. (глаза завязаны)

- Вам надо написать название своей команды. (дети пишут мелом на доске все одновременно с завязанными глазами).

- Молодцы. Кто правильно написал, тот принес балл своей команде.

8 конкурс «Подумай!»

- Часто мы просто не задумываемся, когда произносим то или иное *выражение*. А в детстве наверняка каждый задавался вопросом: а *почему* стул назвали стулом, а не тыквой или апельсином?

И в русском языке есть устойчивые *выражения*, которые принято называть "*крылатыми*", что уже само по себе является *крылатым выражением*.

- А теперь внимательно послушайте и объясните смысл следующих крылатых выражений:

ЗАРУБИТЬ НА НОСУ (запомнить)

НИ ПУХА НИ ПЕРА (пожелать удачи)

МОРОЧИТЬ ГОЛОВУ (обманывать)

В ЧАС ПО ЧАЙНОЙ ЛОЖКЕ (медленно)

БИТЬ БАКЛУШИ (ничем не заниматься)

9 конкурс «Отгадай пословицу»

- Пословицы обогащают наш язык, придают ему выразительность и точность. Ваше задание отгадать пословицу по двум словам и объяснить ее смысл.

1. свет, тьма

Ученье свет, а неученье – тьма.

2. погибай, выручай

Сам погибай, а товарища выручай.

3. встречают, провожают

По одежке встречают, по уму провожают.

4. кормит, портит

Труд кормит, а лень портит.

5. отмерь, отрежь

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

10 конкурс «Ребус»

- Вы знаете, что ребус – это зашифрованное слово, которое надо разгадать. Будьте внимательны!





- Молодцы, ребята!
Вот закончилась игра,
Результат узнать пора.
Кто же лучше всех трудился
И в игре так отличился?
- Попросим жюри огласить результаты.

III. Содержание программы

Наименование раздела	Количество часов
Мир полон звуков	6
Азбука, прошедшая сквозь века	5
Всеми название дано	5
Как делаются слова	7
Секреты правильной речи	11

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. Практическая и игровая деятельность:

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки

и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борец»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»,

«Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

IV. Тематическое планирование

№/№	Дата	Дата по факту	Тема занятия
1			Звуки вокруг нас
2			Фабрика речи
3			Бессмыслица + бессмыслица = смысл
4			Полоса препятствий
5			Рисуем звуками
6			Трудности словесного ударения
7			Буквы старые и новые
8			Так считали наши предки
9			Страницы древних книг
10			Живая и весёлая буква алфавита
11			Загадки русской графики
12			Рождение языка
13			Сколько слов в языке?
14			Имена, имена, имена...
15			Увлекательные истории о самых простых вещах.
16			КВН «Что по русскому мы знаем, без ошибок применяем!»
17			Словари — сокровищница языка
18			«Дальние родственники.
19			Слова «готовые» и «сделанные»
20			Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень!
21			Такие разные суффиксы.
22			Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?
23			Что нам стоит слово построить?
24			Словарное богатство русского языка
25			Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»
26			Выбираем точное слово
27			Одно или много?
28			Когда у слов много общего?
29			Когда значения спорят?
30			Слова одинаковые, но разные
31			«Местные жители» и «иностранцы»
32			Как рождаются фразеологизмы?
33			Выбор фразеологизма в речи
34			Интеллектуальная игра "Хочу все знать"

Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного процесса. Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

1. Авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Нежинская О.Ю. Логика. 3 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления/ О.Ю. Нежинская. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
- 3.Хаткина М. А. Русский язык. 3 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005
- 4.Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007

Для учащихся:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка.- М., 1999.
2. Большая детская энциклопедия.-Москва: АСТ: Слово, 2006.
3. Даль В.В. Толковый словарь русского языка. – Москва, Учитель,1999.
4. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лира»,2007
5. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
6. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»*

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам директора
по УВР _____ Корнилова О.А.

Принято решением
педагогического совета школы
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Утверждено
Приказом директора
№ 01-10 от 01.09.2022г.
О.Н.Сидорина



**Рабочая программа
по учебному курсу
внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
3 Г класс**

Щербакова Н.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2022 год

I. Содержание программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века)

Содержание программы 3 класс 34 ч (1 час в неделю)

Вводное занятие. (1 ч)

Знакомство с режимом работы и содержанием курса «Удивительный мир слов»

Раздел «Из истории языка» (4 ч)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова. *Практическая часть:* экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); игра «В музее слов»; проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Раздел «Загадки простого предложения» (10 ч)

Порядок слов в предложении. Устранение ошибок, двусмысленностей. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность: лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; проект «Безопасный маршрут»; творческая работа «Приглашение на праздник»; конкурс «Самый длинный однородный ряд»; конструирование предложений с однородными членами по моделям; игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Раздел «Лабиринты грамматики» (2 ч)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Раздел «О существительных по существу» (7 ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой

(«килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Практическая и игровая деятельность: игры: «Наоборот», «Кто больше»; проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Раздел «Такие разные признаки предметов» (9 ч)

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность: проект «Значения цветových прилагательных»; игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; викторина «Самый-самый»; игра-соревнование «Подбери словечко».

Заключительное занятие (1 ч)

Любимые игры со словами.

II. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

Метапредметные:

Регулятивные

- формулировать тему занятия самостоятельно;
- составлять план решения учебной проблемы и работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

- В результате работы по программе учащиеся *будут знать*:

- порядок слов в простом предложении;
- нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- нормы русского литературного языка в образовании использовании степеней сравнения имён прилагательных.

Будут уметь:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом.

2.2 График контрольно-измерительных работ

№	Тема работы	Дата
1.	Тестовая работа. Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.	
2.	Проект «История фамилии моей семьи»	

III. Календарно- тематическое планирование

№	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			всего	теория	практ	
1		Вводное занятие «Сказочное царство слов»	1	1	-	Беседа. Презентация
		Раздел «Из истории языка»	4	2	2	
2		Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.		1		Беседа. Презентация
3		Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.			1	Игра « В музее слов»
4		Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.			1	Проект «Узнай историю слова»
5		Как появляются новые слова.		1		Обсуждение проблемных вопросов
		Раздел «Загадки простого предложения»	10	2	8	
6		Порядок слов в предложении. Устранение ошибок, двусмысленностей		1		Письменная работа
7		Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.			1	инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения
8		Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.			1	творческая работа над сочинением-описанием «Мамин портрет»;
9		Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.		1		Беседа. Презентация
10		Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.			1	Лингвистический эксперимент «Как можно перестроить предложение»
11		Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.			1	Творческая работа «Приглашение на праздник»
12		Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование			1	Игра «Составь предложение по схеме»

		дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).				
13		Какие члены предложения бывают однородными? Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. ?			1	Конкурс «Самый длинный однородный ряд»
14		Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.			1	Тестовая работа
15		Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.			1	Игра «Поставь на место запятую»
		Раздел «Лабиринты грамматики»	2	1	1	
16		Слово в грамматике.		1		Беседа. Презентация
17		Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.			1	Грамматические задания
		Раздел «О существительных по существу»	7	3	4	
18		Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.		1		Беседа. Презентация
19		От чего зависит род имени существительного.			1	Игра «Наоборот»
20		Употребление в речи существительных общего рода.			1	Игра «Кто больше»
21		Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.			1	Лингвистический эксперимент
22		Как определить число несклоняемых существительных. Для чего существительные изменяются по падежам?			1	Обсуждение проблемных вопросов
23		История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой		1		Проект «Что расскажут падежи»
24		Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.		1		Проект «Собственные имена в моей семье»
		Раздел «Такие разные признаки предметов»	9	2	7	
25		Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.			1	Игра «Подбери словечко»
26		Как в старину использовали прилагательные в обращениях.		1		Беседа. Презентация

27		Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.			1	игра-соревнование «Подбери словечко».
28		Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.				Тестовая работа
29		Значение относительных прилагательных.		1		Беседа. Презентация
30		Что называют притяжательные прилагательные.			1	Викторина «Самый-самый»
31		Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).			1	Проект «История фамилии моей семьи»
32		Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.			1	Игра «Собираю фразеологизмы
33		Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.			1	Игра «Собираю фразеологизмы
		Заключительное занятие	1	-	1	
34		Любимые игры со словами.			1	Игра «Удивительный мир слов»
		ИТОГО	34	11	23	

**Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного процесса.
Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

Для учителя:

1. Авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Нежинская О.Ю. Логика. 3 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления/ О.Ю. Нежинская. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
- 3.Хаткина М. А. Русский язык. 3 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005
- 4.Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007

Для учащихся:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М., 1999.
2. Большая детская энциклопедия.-Москва:АСТ:Слово, 2006.
3. Даль В.В. Толковый словарь русского языка. – Москва, Учитель,1999.
4. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007
5. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
6. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2022
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора
по УВР Корнилова О.А.

Принято решением
педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждено
Приказом директора
№ 01-09-06 от 01.09.2022
Н.Сидорина



**Рабочая программа
по учебному курсу
внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
4 «В» класс**

Составитель программы:
Плосконос О. А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

«Удивительный мир слов»-программа для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Освоение данной программы создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку как важного компонента языковой культуры.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение **цели**: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека, знакомство с нормами языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи:

- Развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- Формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- Изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие познавательного интереса к русскому языку;
- включение обучающихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Специфика программы по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.И. Романовой заключается в том, что она предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и входит в систему УМК «Начальная школа XXI века». Оригинал программы представлен в сборнике программ внеурочной деятельности издательством «Вентана-Граф» в 2014 году под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Общая характеристика программы

Программа представляет систему линейного курса, носит культурологическую направленность. Она предназначена для обучающихся 4 класса в объеме 34 занятия в учебный год (одно занятие в неделю), она дополняет и расширяет содержание отдельных тем

предметной области «Филология» за счет углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Содержание программы по внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение данной программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (познавательные и исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования

их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные УУД:

- Формировать социально-ориентированный взгляд на мир, знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение.
- Формировать способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.
- Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать* нравственную проблему.
- Учиться *планировать* свою деятельность во внеурочное время.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- *Делать* предварительный *отбор* и источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. *Коммуникативные*

УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других людей.
- *Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов , блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	2	5
2.	Пора действовать!	14	5	9
3.	Чистые слова	4	2	2
4.	Прочные связи	5	2	3
5.	Любимые игры со словами	4	0	4
	Итого	34	11	23

Содержание программы

Поиграем со звуками, словами и предложениями. Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова , работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов их значение. Глаголы в личной форме Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чем может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы -антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова. Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имен числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи. Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетание с типом связи примыкание.

Содержание программы

Поиграем со звуками, словами и предложениями. Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чем может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова. Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имен числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи. Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетание с типом связи примыкание.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Кол-во часов	Даты	
					По плану	По факту
1-2.	Поиграем со звуками, словами предложениями (7ч.)	Смотрю, говорю, слушаю	Поисковые и научные исследования	2 ч.		
3-4.		Лексические загадки	Поисковые и научные исследования	2 ч.		
5.		Словесный конструктор	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
6-7.		Занимательная грамматика	Поисковые и научные исследования	2 ч.		
8-9.	Пора действовать! (14ч.)	Для чего нужны глаголы?	Поисковые и научные исследования	2 ч.		
10.		Делать и сделать – не одно и то же	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
11.		Меняемся ролями	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
12.		Вчера, сегодня, завтра	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
13.		Одно вместо другого	Поисковые и научные исследования	1 ч.		

14.		Она меня поняла и приняла	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
15.		Кто говорит, кто действует?	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
16.		Сумею победить!	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
17.		Мечтаем и фантазируем	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
18-19.		Дай-подай...и поезжай!	Поисковые и научные исследования	2 ч.		
20.		Живые образы	Игра	1 ч.		
21.		Орфографический поединок	Соревнование	1 ч.		
22.	Чистые слова (4ч.)	Для чего нужны числительные?	Теоретическое занятие	1 ч.		
23.		Важные даты истории нашей страны(города, края)	Теоретическое занятие	1 ч.		
24.		Рекорды в цифрах	Поисковые и научные исследования	1 ч.		
25.		За семью печатями	Соревнование	1 ч.		
26.	Прочные связи (5ч.)	Послушный «подчиненный»	Беседа	1 ч.		
27.		О «земляной» или «земной» красоте	Поисковые и научные исследования	1 ч.		

28-30.		Мечтаем и фантазируем	Игра Проектная деятельность	3 ч.		
31-33.	Любимые игры со словами(4ч.)	Лексические загадки	Игра	3 ч.		
34.		Занимательная грамматика	Клубное мероприятие	1 ч.		

**Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного процесса.
Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

Для учителя:

1. Авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Нежинская О.Ю. Логика. 3 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления/ О.Ю. Нежинская. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
- 3.Хаткина М. А. Русский язык. 3 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005
- 4.Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007

Для учащихся:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка.- М., 1999.
2. Большая детская энциклопедия.-Москва: АСТ: Слово, 2006.
3. Даль В.В. Толковый словарь русского языка. – Москва, Учитель,1999.
4. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лира»,2007
5. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
6. Крючкова Л. С., Мошинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»